

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЯ ДЛЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОПОП ПО
УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
ПРОФИЛЮ «ПЕДАГОГ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Аннотация. Проблемы, связанные с системой высшего образования, на сегодняшний день являются актуальными. В статье перечисляются некоторые факторы, подтолкнувшие разработчиков ОПОП на включение в учебный план основной профессиональной образовательной программы по уровню подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Педагог основного общего образования» адаптационного модуля, который предназначен в основном для выравнивания входного уровня студентов через знакомство с основными аспектами и ключевыми проблемами курсов, входящих в этот модуль. Когда на магистерскую программу поступают выпускники бакалавриата разных УГСН, студенты могут получить целостное представление об изучаемых процессах. Основными методами в процессе проектирования модуля были следующие: анализ психолого-педагогической и методической литературы, изучение опыта подготовки учителей в вузах России и в других странах, моделирование. В результате получился модуль из двух дисциплин для студентов - выпускников бакалавриата педагогического направления подготовки и две дисциплины для студентов – выпускников бакалавриата непедагогического направления подготовки. Данный модуль может быть встроен в ОПОП педагогического направления подготовки любого вуза.

Ключевые слова: учебный план, модуль, магистратура, педагогическое образование.

Проблемы, связанные с системой высшего образования, на сегодняшний день являются актуальными. В последние несколько лет происходит перестройка системы высшего образования. В центре внимания многих исследователей сегодня оказалась подготовка учителя для современной школы. Исследователями рассматривается распределенная модель подготовки учителя в Казанском федеральном университете [13, с.60], подготовка будущего учителя к реализации программы воспитания и социализации [14, с.53], рефлексивная деятельность студента в системе психолого-педагогического образования как показатель его готовности к профессиональной деятельности [12, с.59; 19, с.150], разработка межвузовского ЭОР в условиях сетевого взаимодействия [11, с.57], академическая мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия [8, с.62], современные формы организации учебной деятельности студентов [5, с.80], развитие логического мышления у студентов-первокурсников в процессе решения педагогических задач [3, с.131], развитие профессионального мышления у студентов-будущих учителей [4, с.140], подготовка отчета преподавателя о реализации учебной дисциплины в системе управления качеством профессионального образования [9, с.23], участие студентов в социальных проектах [22, с.802], творческая деятельность студентов в учебном процессе [21, с.739], совместная деятельность преподавателя и студента [20, с.1740], особенности научно-исследовательской деятельности студентов во время прохождения педагогической практики [7, с.167], процесс социализации будущих учителей в воспитательной системе вуза [2, с.66], новые социальные роли студента во время педагогической практики [1, с.95; 18, с.119], социализация студентов в полиэтническом пространстве КФУ [6, с.141], ценности

образования [15, с.110; 16, с.565; 17, с.153] и т.д. Современная школа меняется чрезвычайно быстро, вузу надо поспевать за этими изменениями и готовить специалистов с компетенциями, которые прописаны в Профессиональном стандарте педагога. Приоритетным направлением в реформировании высшего образования является содержание образования.

В Институте психологии и образования КФУ реализуется проект «2016-01.01-05-015-Ф-129.010 Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования бакалавриат, магистратура и аспирантура, профиль «Педагог основного общего образования»)). В рамках данного проекта группа преподавателей стала разработчиком одного из модулей учебного плана основной профессиональной образовательной программы по уровню подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю «Педагог основного общего образования».

Часть студентов на 2-3 курсах непедагогического направления подготовки вдруг обнаруживают, что выбрали не ту профессию, что их призвание быть учителем. Сегодня работать в школе приглашают выпускников бакалавриата непедагогического направления подготовки и многие откликаются на данное предложение. Именно этим студентам трудно продолжить свое обучение по новому направлению подготовки в магистратуре. Для таких студентов необходим, по нашему мнению, небольшой модуль в учебном плане, который может выступить в качестве адаптационного блока и помочь сориентироваться в новых для них областях: педагогики и психологии.

Модуль «Моделирование поликультурного воспитательного пространства основной школы (адаптационный блок)» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю «Педагог основного общего образования» (уровень магистратура).

Целью данного модуля является выравнивание входного уровня студентов, получивших образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю – педагог среднего общего образования, через знакомство с основными аспектами и ключевыми проблемами модуля, формированием целостного представления об изучаемых процессах; сформировать способность будущего педагога проектировать учебную деятельность с учетом особенностей социальной ситуации, развития обучающихся основного общего образования в поликультурной образовательной среде.

Входными условиями для освоения модуля являются знания, умения, опыт деятельности, сформированные при освоении программы бакалавриата:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- знать конвенцию о правах ребенка;
- уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);
- основы ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)
- основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма);

- основы философских (в том числе этических) учений;
- находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- использовать знания о культурном многообразии для расширения своего кругозора и саморазвития;
- недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
- владеть действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций.

Не все студенты - выпускники бакалавриата непедагогического направления подготовки соответствуют этим условиям.

Модуль «Моделирование поликультурного воспитательного пространства основной школы (адаптационный блок)» является модулем, обеспечивающим формирование универсальной компетенции, обязательной для всех направлений подготовки в рамках одного уровня высшего образования, в данном случае магистратуры. В процессе освоения модуля формируются следующая компетенция: УК-5 (способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия). Модуль закладывает основы для формирования следующей профессиональной компетенцией: ПК-4 (способен к проектированию учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся основного общего образования (включая разработку совместно с обучающимися и другими участниками образовательных отношений индивидуальной программы развития и индивидуального образовательного маршрута, выбор будущего профиля обучения).

Данный модуль изучается на 1 курсе в 1 семестре. Общая трудоёмкость модуля составляет 2 з.е.

Формирование предусмотренных программой модуля необходимых знаний, умений осуществляется в процессе проблемных и информационных лекций, учебной практики и научно-исследовательской работы магистрантов, работы в парах и малых группах. Формирование навыков использования полученных знаний осуществляется в процессе учебной практики и научно-исследовательской работы магистрантов. Способность к осуществлению педагогической рефлексии, к налаживанию профессиональных контактов с другими участниками образовательных отношений, адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, создавать и поддерживать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении командной работы, межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности формируются путём обсуждения актуальных проблем планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в ходе диспутов в рамках семинара, заслушивание и обсуждение сообщений в процессе практических и тренинговых занятий, просмотр сопровождающего сообщения презентационного материала, написание и презентация студентами эссе и рефератов, разработка, реализация и презентация творческого проекта.

Освоение раздела начинается со входа в модуль (проблематизирующее задание модуля на учебной практике). В процессе развёртывания учебных событий непрерывно

осуществляется рефлексия студентом достигнутых образовательных результатов. Предметом рефлексии являются, с одной стороны, ожидания студента от раздела, с другой – уровень формирования предусмотренных программой дескрипторов. Индивидуальная работа студента включает: подготовку к участию и участие в диспутах в рамках семинара, работу с ЭОР, защиту творческого проекта по разделу и итоговое событие по модулю.

Достаточно много практических занятий проводятся в интерактивной форме. Это требует дополнительной подготовки как преподавателя, так и студентов. Необходимо заранее предупредить студентов о необходимом для занятия материале (и теоретическом и практическом), либо готовить его самому.

Интерактивные занятия необходимо проводить, используя различные методики, чтобы не было ощущения похожести. Особенно тщательно надо продумывать этап представления результата работы групп и строго выдерживать временные нормы.

Неотъемлемой частью любого изучаемого курса, посредством которой реализуются на практике современные педагогические технологии, является методический комплекс, который должен включать в себя:

- мультимедийную систему, с помощью которой преподаватель проводит лекционные и практические занятия в специально оборудованной аудитории;
- «скрин-шот» — специальный раздаточный материал, специфика которого состоит в том, что помимо справочно-информационной функции, он выполняет функцию активизатора творческой деятельности студента при заполнении им специально разработанных схем, блоков, указателей и т. д.;
- набор интерактивных технических и программных средств обучения.

Приступая к работе, необходимо внимательно отнестись к сформулированным в программе основным требованиям к знаниям, умениям и навыкам по курсу к концу семестра. Эти требования должны служить постоянным ориентиром для преподавателя. Преподавателю, которому не досталась группа студентов, получивших образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль – педагог среднего общего образования, необходимо всегда помнить, что это группа выравнивания, студенты которой требуют особого внимания. Данная группа студентов всего по двум разделам модуля должна иметь знания об особенностях работы с учащимися основной школы.

Формы обучения: фронтальная (лекции, мини - конференции), групповая (семинарские, практические, тренинговые занятия), индивидуальная (консультации для выполнения самостоятельных и творческих работ, организация самоконтроля и систематизации знаний студентов с помощью тестовых заданий).

Вся учебная работа осуществляется на лекциях, практических занятиях. Каждая лекция раскрывает определенные вопросы содержания учебного раздела. На практических занятиях осуществляется текущий контроль работы студентов, формируется умение самостоятельно выступать с устными докладами, вести дискуссию, умение слушать партнера, идет отработка компетенций обучающихся, формируемых в результате освоения раздела.

В качестве одной из форм обучения выступает и самостоятельная работа студентов. Во время выполнения такой работы студенты получают возможность получать знания из первоисточников, приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса.

Методы обучения. Основными методами обучения являются как традиционные (лекция, беседа, изучение первоисточников, опрос, поисковые, исследовательские), так и нетрадиционные (деловая игра, мозговой штурм, групповая дискуссия, развивающие упражнения, элементы тренинга, видео-презентации).

Форма контроля осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы, включающей учет активность на лекционных и практических занятиях, творческий подход в выполнении заданий. Баллы позволяют осуществлять промежуточный контроль – выступления на практических занятиях, выполнение самостоятельных и творческих заданий, тестовых заданий для взаимопроверки усвоенного материала, толкового словаря для вновь введенных специальных терминов.

Необходимо отметить, что освоение модуля происходит с одновременным прохождением учебной практики и выполнением научно-исследовательской работы. Итоговая аттестация проходит по всему модулю.

Формой итоговой аттестации по модулю является Событие: презентация «Проектирование развития педагогической рефлексии в поликультурной образовательной среде». Проект выполняется как в процессе освоения модуля (проектирование), так и во время прохождения учебной практики.

Проект «Проектирование развития педагогической рефлексии в поликультурной образовательной среде» включает в себя: разработку, организацию и проведение в дальнейшем на базе лицеев КФУ "Лицей имени Н.И. Лобачевского" КФУ и "IT-лицей КФУ" и в других образовательных организациях.

Презентация проекта «Проектирование развития педагогической рефлексии в поликультурной образовательной среде» является итоговым событием по освоению модуля и проходит в виде отчета по всем этапам проекта с демонстрацией материалов.

Литература

1. Габдрахманова Р.Г. Новые социальные роли студента во время педагогической практики // Актуальные проблемы современной педагогической науки: сборник междунар. научной конференции. - 2017. - С.93-97.
2. Габдрахманова Р.Г. Процесс социализации будущих учителей в воспитательной системе вуза // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сборник статей междунар. науч.-практической конф. - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. - С. 65-67.
3. Габдрахманова Р.Г. Развитие логического мышления у студентов-первокурсников в процессе решения педагогических задач // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сборник статей междунар. науч.-практической конф. - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. - С. 130-132.
4. Габдрахманова Р.Г. Развитие профессионального мышления у студентов-будущих учителей в процессе решения педагогических задач // Инновационные процессы в научной среде: сборник статей междунар. науч.-практической конф. - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. - Ч.2. - С. 140-141.
5. Габдрахманова Р.Г. Современные формы организации учебной деятельности студентов// Казанский педагогический журнал.- 2015.-№3 (110).- С.79-82.
6. Габдрахманова Р.Г. Социализация студентов в полиэтническом пространстве КФУ // Педагогическое образование в изменяющемся мире: сборник междунар. форума по педагогическому образованию: Часть 1. - Казань: Отечество, 2017. - С. 139-144.
7. Габдрахманова Р.Г., Мингазова Л.М. Особенности научно-исследовательской деятельности студентов во время прохождения педагогической практики // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей междунар. науч.-практической конф. - Пенза: Наука и Просвещение, 2017. - С. 166-168.
8. Габдрахмановна Р.Г., Хусаинова Р.М., Чиркина С.Е. Об академической мобильности студентов в условиях сетевого взаимодействия //Образование и саморазвитие.- 2016. - № 1 (47). - С. 58-64.

9. Габдрахманова Р. Г., Хусаинова Р. М., Чиркина С.Е. Отчет преподавателя о реализации учебной дисциплины в системе управления качеством профессионального образования // Педагогическое образование в России. - 2015. - №6. - С. 20-25.
10. Габдрахманова Р.Г., Хусаинова Р.М., Чиркина С.Е. и др. Разработка курсов повышения квалификации – неотъемлемая часть работы над образовательным проектом // Психологическая наука и образование, 2015. - Том 7, № 4. - С.-73-93. doi:10.17759/psyedu.2015070408
11. Габдрахманова Р.Г., Хусаинова Р.М., Чиркина С.Е. Разработка межвузовского ЭОР в условиях сетевого взаимодействия // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 11. - С. 55-59.
12. Габдрахманова Р.Г., Хусаинова Р.М., Чиркина С.Е. Рефлексивная деятельность студента в системе психолого-педагогического образования как показатель его готовности к профессиональной деятельности // Образование и саморазвитие. -2015. - №2 (44). - С. 55-61.
13. Габдулхаков В.Ф., Габдрахманова Р.Г., Насибулов Р.Р., Гарнаева Г.И., Шакирова К.Б., Мавлюдова Л.У. Распределенная модель подготовки учителя в Казанском федеральном университете // Образование и саморазвитие. - 2016. - №2 (48). - С. 47-62.
14. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Подготовка будущего учителя к реализации программы воспитания и социализации // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №3. - С. 50-54.
15. Gabdrakhmanova R.G., Kalimullina G.I., Ignatovich V.G. Professional pedagogical education quality management // Mathematics Education.- V.11(1).-P. 103 - 112.
16. Gabdrakhmanova Rashida G., Khuziakhmetov Anvar N. Relationship of ecology and socialization of schoolchildren personality // Modern journal of language teaching methods. - 2017. – V.7(3). - P.562-569.
17. Gabdrakhmanova R.G., Khuziakhmetov A.N., Yesnazarova U.A., The formation of values of education in the mathematics teachers of the future in the process of adaptation into university study//International Electronic Journal of Mathematics Education. - 2015. - V.10(3). - P.147-155.
18. Gabdrakhmanova R.G., Khuziakhmetov A.N., Yesnazarova U.A. Pedagogical conditions of socialization of senior pupils in school labor unions // Mathematics Education. - 2016. - V.11(1). - P.113-121.
19. Khusainova R., Chirkina S., Gabdrakhmanova R. The Role of the Reflective Activity of Students in Individual Educational Trajectory // Review of European studies. - 2015. - V. 7(5). - P.146 -152.
20. Khuziakhmetov A.N, Gabdrakhmanova R.G., Educational process: Co-authorship of the teacher and the student//Social Sciences (Pakistan). - 2015. - V.10(7). - P.1736-1742.
21. Khuziakhmetov A.N., Gabdrakhmanova R.G. Creativity in Joint Activity of Teacher and Student in the Learning Process // Mathematics Education. - 2016. - V. 11(4). - P. 735-745.
22. Yarullin Ilnar Fagimovich, Gabdrakhmanova Rashida Gabelbakievna. Development Of Students? Civil Responsibility In The Process Of Social Projecting. The Proceedings of 6th World Conference on educational Sciences - Social and Behavioral Sciences.- 2015.- V.191(2).- P. 801–804.